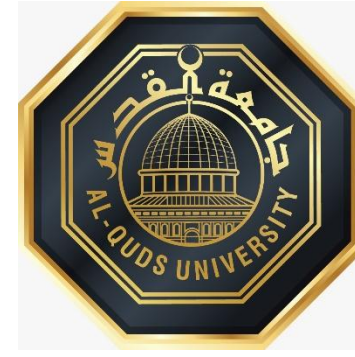




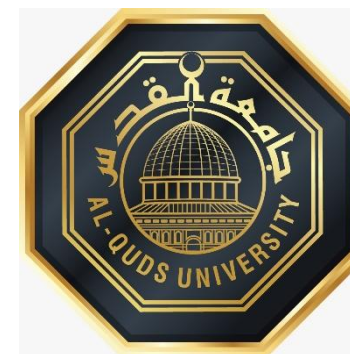
Arabacro42| 2025



جامعة القدس | 2025

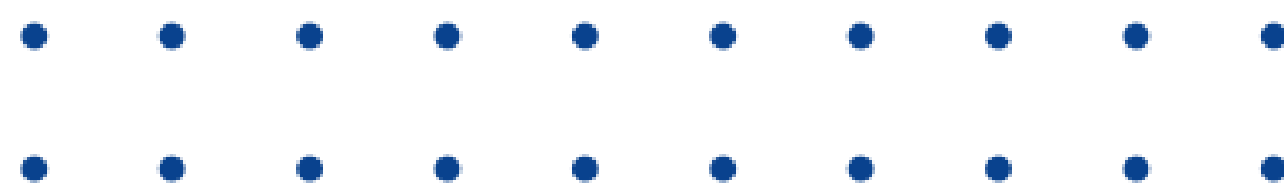
منظومة إدارية وأخلاقية مقترحة لمسؤولي القبول والتسجيل في الجامعات
العربية، استناداً الى الاتجاهات المعاصرة في الأخلاقيات المهنية والتصنيفات
العالمية للجامعات

تقديم: د. هدى حجة
جامعة القدس - فلسطين



المقدمة

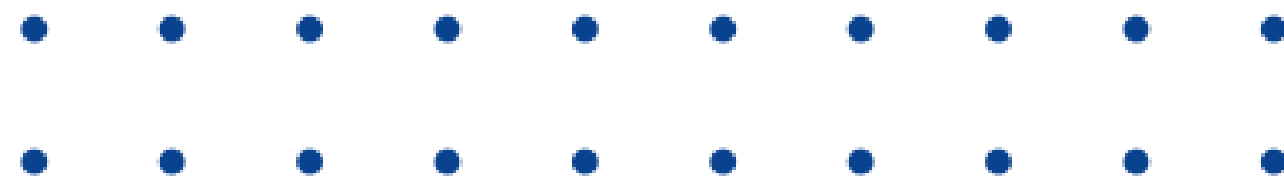
تشهد الجامعات العربية تحديات متسارعة في الحوكمة، والموارد، والتنافس الدولي. ويشكل القبول والتسجيل بوابة ضبط جودة مدخلات التعليم العالي. كما تبرز الأخلاقيات المهنية كدعامة لتحسين النزاهة، العدالة، والشفافية في عمليات القبول والتسجيل في مؤسسات التعليم، من جانب آخر ترتبط الممارسات الأخلاقية بسمعة الجامعة وقدرتها على التقدم في التصنيفات العالمية.

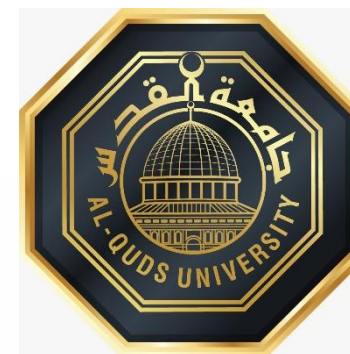




مشكلة الدراسة

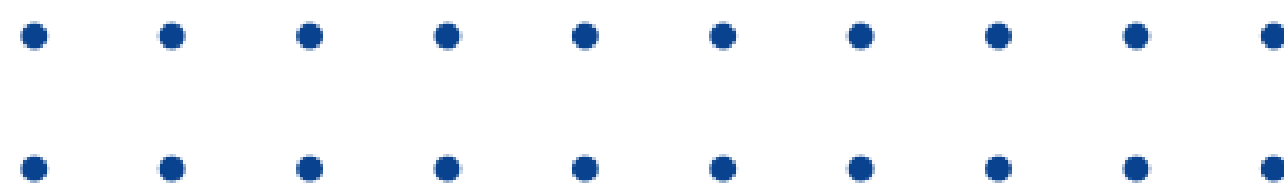
- غياب إطار أخلاقي إداري متكامل يوجّه ممارسات مسؤولي القبول والتسجيل.
- انتشار تحديات مثل: المحسوبية، ضعف الشفافية، تضارب المصالح، الضغط السياسي والمجتمعي.
- تباين إجراءات القبول بين الجامعات العربية وغياب معايير موحدة.
- الحاجة لربط القبول الجامعي باحتياجات التصنيفات العالمية (QS – THE – ARWU)





أهداف الدراسة

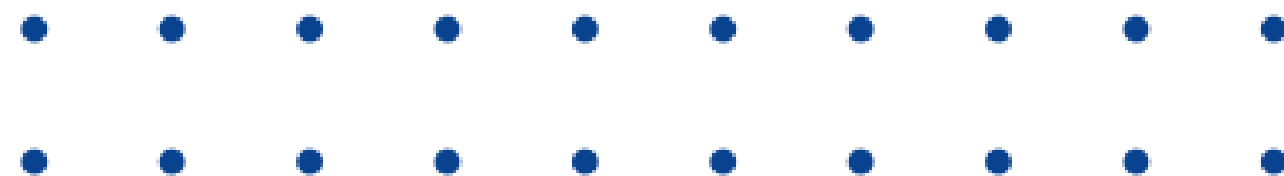
- تحديد الإطار المفاهيمي للأخلاقيات المهنية في التعليم العالي.
- توضيح مفهوم التصنيفات العالمية وعلاقته بسياسات القبول.
- كشف التحديات الأخلاقية لدى مسؤولي القبول والتسجيل.
- بناء منظومة إدارية أخلاقية متكاملة.
- تقويم المنظومة المقترحة من قبل الخبراء لضمان قابلية التطبيق.

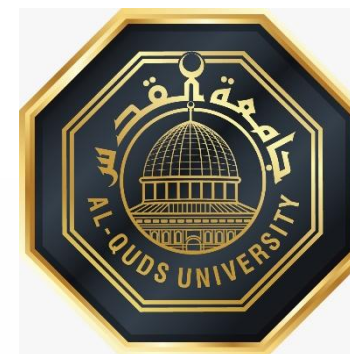




منهجية الدراسة

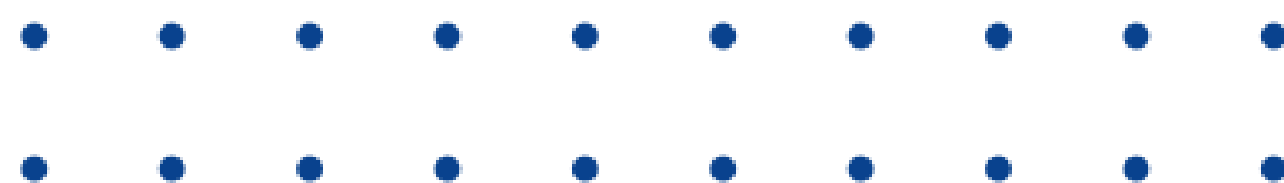
- المنهج الوصفي التحليلي – التركيبي.
- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة بتعمّق.
- تحليل مفاهيم الأخلاقيات المهنية والتصنيفات العالمية.
- تركيب عناصر منظومة إدارية أخلاقية جديدة متوافقة مع البيئة العربية.

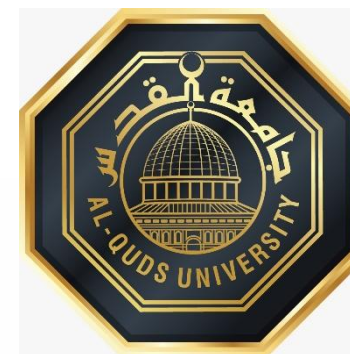




أهم النتائج: الإطار المفاهيمي للأخلاقيات المهنية

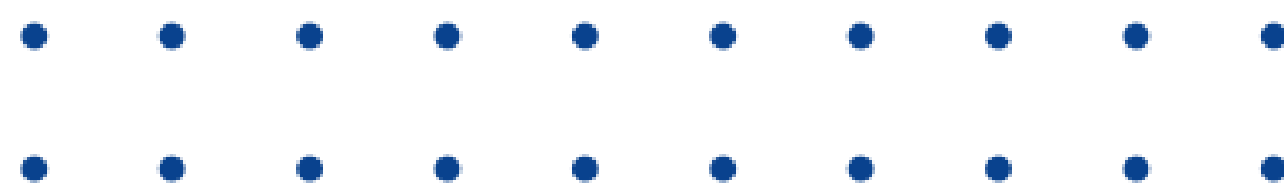
- الأخلاق المهنية: منظومة قيمية تنظم السلوك المهني (العدالة، المسؤولية، النزاهة، السرية).
- مصادر الأخلاق المهنية: الديني، القانوني، الاجتماعي، التربوي، السياسي، الاقتصادي، التنظيمي.
- الاتجاهات الحديثة: أخلاقيات البحث الرقمي، الأخلاقيات البيئية، أخلاقيات الأعمال، التدريب الأخلاقي.
- أبرز التحديات: نقص التدريب، ضعف الأدلة التطبيقية، تعقيدات التعليم عن بعد.

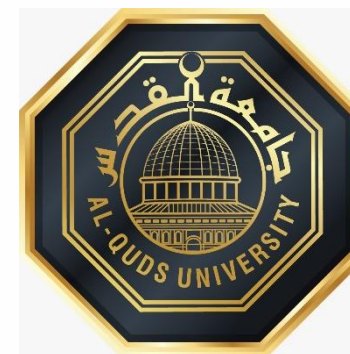




أهم النتائج: الإطار المفاهيمي للتصنيفات العالمية للجامعات

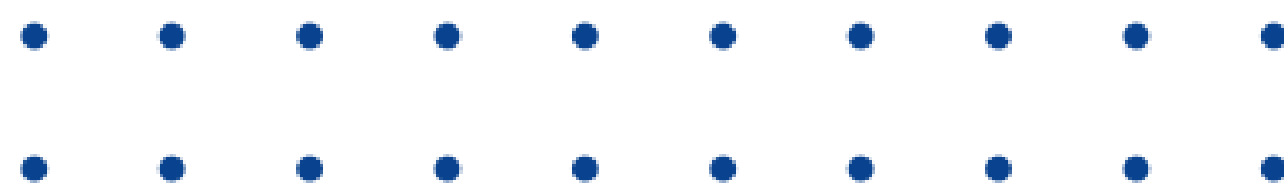
- التصنيفات العالمية تقيس جودة التدريس، البحث، السمعة الأكاديمية، التدويل.
- أهم التصنيفات: QS – THE – ARWU.
- سياسات القبول تؤثر في جودة الطلبة، السمعة الأكاديمية، التنوع الدولي، قابلية التوظيف.
- جذب الطلبة المتميزين يرفع الإنتاج البحثي ويعزز المكانة التصنيفية.





أهم النتائج: التحديات الأخلاقية لمسؤولي القبول والتسجيل

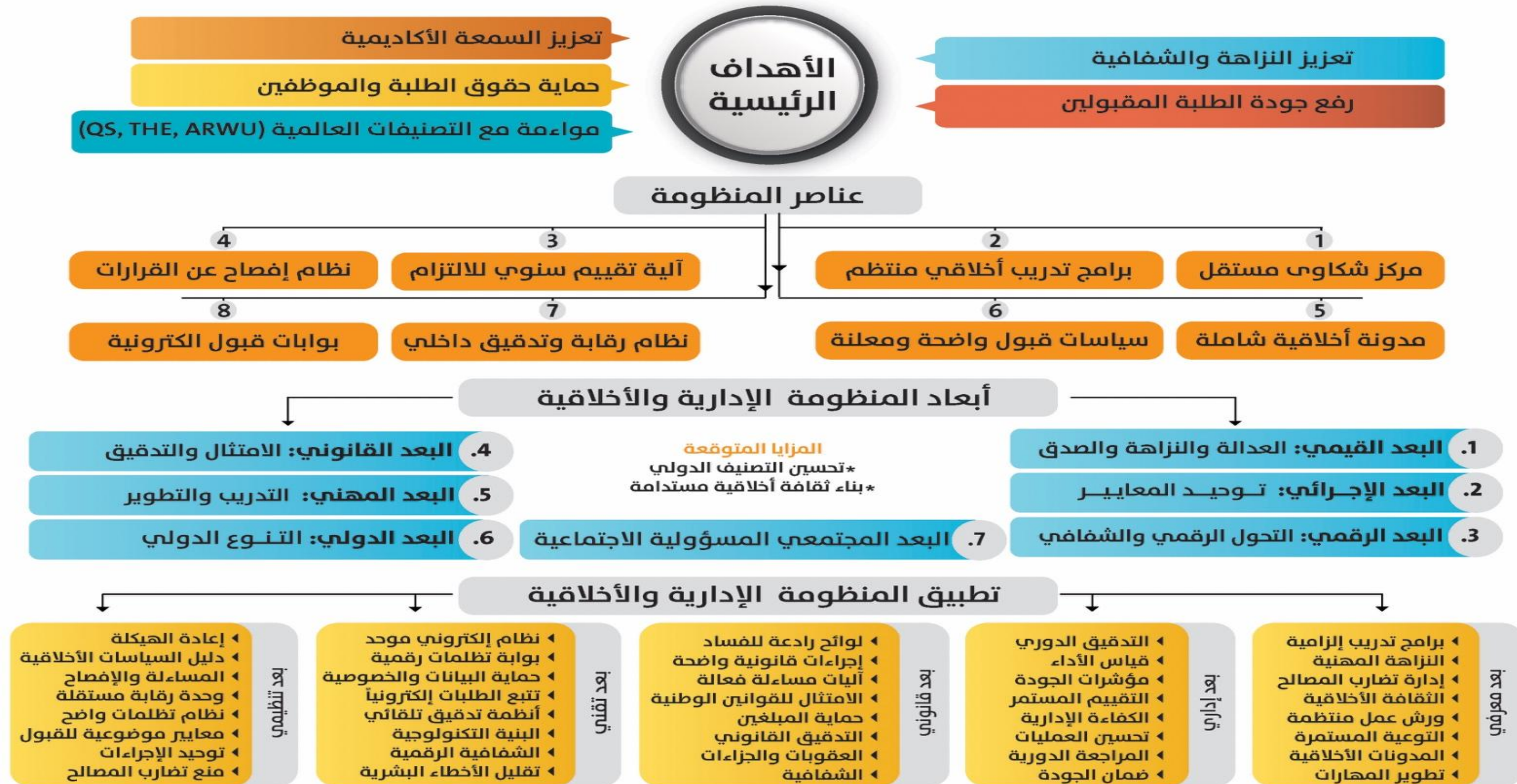
- المحسوبية والفساد وضغوط العلاقات الشخصية.
- غياب الشفافية وتباين سياسات القبول.
- ضعف البنية الرقمية وحماية البيانات.
- التمييز الاجتماعي والجنسوي والتوازن بين العدالة والجودة.
- الافتقار للحوكمة الرشيدة وآليات المساءلة.





أهم النتائج

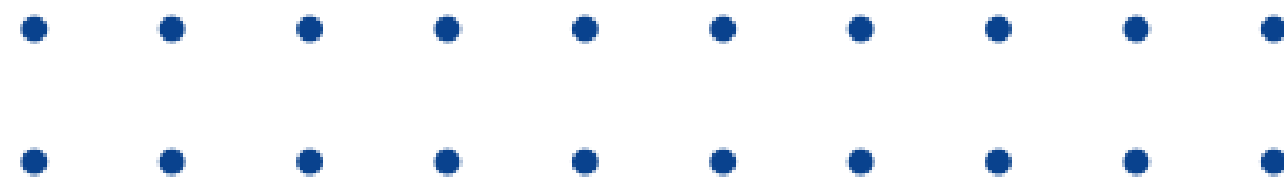
المنظومة الإدارية الأخلاقية المقترحة





أهم التوصيات

- اعتماد المنظومة المقترحة كإطار عمل مؤسسي داخل الجامعات العربية.
- توحيد سياسات القبول وتقليل الاجتهادات الفردية.
- تعزيز الرقمنة لحماية البيانات وتحسين الكفاءة.
- إنشاء وحدات مستقلة للرقابة والمساءلة.
- تنفيذ برامج تدريب أخلاقي إلزامية دورية.
- ربط سياسات القبول مباشرة بمؤشرات التصنيف العالمي للجامعة. تعزيز ثقافة النزاهة والشفافية بين العاملين في القبول والتسجيل.





Arabacro42 | 2025



جامعة القدس | 2025

شكرا لحسن إصفاائكم

THANK YOU

د. هدى حجة/ جامعة القدس-فلسطين

+972599432373 📞

✉ hhajji@staff.alquds.edu